# טופס מקצועי לקול קורא מספר 10307 סיוע לרשויות מקומיות בפעילויות לקידום חינוך בנושא סביבה במערכת החינוך ובקהילה לשנות הלימודים תש"פ, תשפ"א ותשפ"ב (9.2019-8.2022) – לפרקים א', ב', ג

**לרשויות בתחום איו"ש יש להגיש בקשה לקול קורא זה במספר 10301**

בשאלות מקצועיות נא לפנות לרכז חינוך וקהילה מחוזי, בשאלות הקשורות למערכת מיחשוב רוחבי כולל במשרדי הממשלה (להלן - "פורטל מרכב"ה) יש לפנות למערכת התמיכה של המרכב"ה בטלפון 02-5012443 בשאלות בנושא חשבונאות יש לפנות לגב' רות שלנגר משרד רו"ח בן דוד 02-5005540, ruths@bdsk.co.il .

**שם הרשות המקומית \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **איגוד ערים לאיכות הסביבה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**פרטי איש קשר ברשות המקומית- שם: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_טלפון:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **נייד:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ דוא"ל \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ מחוז\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**מספר תושבים ברשות המקומית \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ דירוג למ"ס\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**במקרים בהם הבקשה מוגשת מרשות מקומית החברה באיגוד ערים לאיכות הסביבה או ביחידה איזורית נדרשת חתימת רכז חינוך סביבתי**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 שם חתימת רכז חינוך סביבתי

**בכדי לקבל תמיכה לפעילויות בכל השנים תש"פ , תשפ"א, תשפ"ב יש למלא טופס מקצועי עבור כל אחת מהשנים בנפרד.**

**לא תתאפשר תמיכה בתוכניות שלא הוגשו במועד הגשת הבקשה*.***

## טופס מקצועי לפעילות בשנת הלימודים תש"פ

## פרק א

בחלק זה של הטופס יש להגיש בקשות לתמיכה בתהליך ההסמכה לשנת הלימודים תש"פ.

**תהליך הסמכה לבית ספר ירוק ולבית ספר ירוק מתמיד** המוגשים ע"י הרשות לשנות הלימודים תש"פ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | שם בית הספר | מוגש להסמכה כבי"ס ירוק / או כבי"ס ירוק מתמיד / ירוק עד |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

### פרטי בית הספר:

שם בית הספר: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

סמל מוסד:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

סוג בית הספר (יסודי/חט"ב/תיכון/חינוך מיוחד) :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מספר הכיתות בכל שכבה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

יש לרשום האם בקשת התמיכה היא עבור בית ספר ירוק או בית ספר ירוק מתמיד:\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

עבור בית ספר שנגש לירוק מתמיד- נא לרשום שנת הסמכה לבית ספר ירוק:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

פרטי המנהל/ת: שם: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ טלפון : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_נייד \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

דוא"ל \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

פרטי איש קשר בבית הספר:

שם:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_נייד\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_דוא"ל\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

יש למלא טופס התחייבות מנהל/ת בית ספר בטופס מקצועי בעמוד 33

כל בית ספר נדרש למלא את טבלאות 1 – 6 המתייחסות לכל סעיפי ההסמכה .

שימו לב: בוועדת ההסמכה יידרש בית הספר להציג נתונים ותיעוד המעידים על ביצוע התוכנית בהתאם למוגש בטבלאות

### 1- תוכנית לימודים ניתן לבחור 1 מתוך 3 אפשרויות

בית ספר ירוק

1. אפשרות ראשונה – תוכנית לימודים בהתאם לסעיף 6.1.1.1 א בקול הקורא

בית ספר ירוק מתמיד

א. אפשרות ראשונה בהתאם לסעיף 6.1.2.1. א בקול הקורא

על בית הספר להציג בטופס המקצועי בפרק א' בטבלה מס' 1 - תוכנית לימודים המתייחסת ל 3 נושאים סביבתיים מרכזיים שסביבם יתנהל כל תהליך ההסמכה-

לגבי כל אחד משלושת הנושאים הסביבתיים יש להציג:

* חמישה מושגים סביבתיים,
* שיבוץ כל אחד משלושת הנושאים הסביבתיים בשלושה תחומי דעת לפחות. המושגים יעסקו במשבר הסביבתי, מושגים קלאסיים של תחום הדעת יתקבלו רק אם הם קשורים במהותם לסביבה.
* שלוש שכבות הלומדות לפחות 30 שעות שנתיות (להלן ש"ש) לתלמיד בבתי ספר יסודיים ו- 10 ש"ש לתלמיד, למחצית מהתלמידים בבתי ספר על יסודיים.
* בית ספר יסודי יוכל לשלב בתוכנית הלימודים המוצגת למידה חוץ כיתתית כגון: סיורים בנושאי סביבה, הצגות בנושאי סביבה וסדנאות בנושאי סביבה בהיקף של עד 10 שעות. על השעות האלו יש לקבל אישור מרכז חינוך וקהילה מחוזי במשרד להגנת הסביבה וממדריכה מחוזית לחינוך לקיימות במשרד החינוך לפני ביצוע התוכנית בבית הספר.

**שכבה ראשונה** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**הנושא הנבחר**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**מטרות ממוקדות סביב הנושא**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| תחום דעת (מקצועות לימוד) + שעות  | מושגים סביבתיים שילמדו – 5 לכל תחום דעת  | מטרות אופרטיביות של יחידת הלימוד (השיעור) | מהלך ההוראה (הוראה-למידה-הערכה) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**למידה חוץ כיתתית בהיקף של עד 10 שעות לשכבה ראשונה**

|  |  |
| --- | --- |
| הנושא שנבחר  |  |
| מושגים נלמדים |  |
| פעילות נבחרת (לדוגמא: הצגה, סדנא, סיור, פעילות לימודית ומעשית במרחב בית הספר) | סוג הפעילות הנבחר:מטרת הפעילות:תוכן הפעילות: |
| פעילות מקדימה |  |
| פעילות סיכום |  |

**שכבה שניה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**הנושא הנבחר \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**מטרות ממוקדות סביב הנושא**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| תחום דעת (מקצועות לימוד) + שעות  | מושגים סביבתיים שילמדו 5 לכל תחום דעת | מטרות אופרטיביות של יחידת הלימוד (השיעור) | מהלך ההוראה (הוראה-למידה-הערכה) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**למידה חוץ כיתתית בהיקף של עד 10 שעות לשכבה שניה**

|  |  |
| --- | --- |
| הנושא שנבחר  |  |
| מושגים נלמדים |  |
| פעילות נבחרת (לדוגמא: הצגה, סדנא, סיור, פעילות לימודית ומעשית במרחב בית הספר) | סוג הפעילות הנבחר:מטרת הפעילות:תוכן הפעילות: |
| פעילות מקדימה |  |
| פעילות סיכום |  |

**שכבה שלישית \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**הנושא הנבחר \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**מטרות ממוקדות סביב הנושא: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| תחום דעת (מקצועות לימוד) + שעות  | מושגים סביבתיים שילמדו 5 לכל תחום דעת | מטרות אופרטיביות של יחידת הלימוד (השיעור) | מהלך ההוראה (הוראה-למידה-הערכה) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**למידה חוץ כיתתית בהיקף של עד 10 שעות לשכבה שלישית**

|  |  |
| --- | --- |
| הנושא שנבחר  |  |
| מושגים נלמדים |  |
| פעילות נבחרת (לדוגמא: הצגה, סדנא, סיור, פעילות לימודית ומעשית במרחב בית הספר) | סוג הפעילות הנבחר:מטרת הפעילות:תוכן הפעילות: |
| פעילות מקדימה |  |
| פעילות סיכום |  |

1. אפשרות שניה - הובלה/שימוש במרכזי למידה או סביבות למידה (כולל מתוקשבות) או מרחבי למידה בנושאי סביבה

 בית הספר יציג עבור המרחב/מרכז /סביבת למידה את הדברים הבאים:

1. נושא סביבתי נבחר
2. תיאור המרחב הפיזי
3. אופן הצגת הנושא במרחב/מרכז/סביבה כולל רציונאל
4. אמצעי המחשה
5. מתווה הפעלת התלמידים במרכז/מרחב/סביבה
6. אופן שילוב המרחב/מרכז/סביבה בתוכנית הלימודים בהיקף של 30 ש"ש ל 3 שכבות ביסודי (פירוט שעות ותחומי דעת לכל שכבה בנפרד) בעל יסודי יש להציג 10 ש"ש למחצית מתלמידי בית הספר

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| שכבות | נושא סביבתי | תיאור המרחב הפיזי | אופן הצגת הנושא כולל רציונאל | אמצעי המחשה | מתווה הפעלת התלמידים | אופן שילוב בתוכנית לימודים: תחומי דעת ושעות בכל תחום |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

ג. אפשרות שלישית - שילוב תכני סביבה בלוח הסדירויות הבית ספריות (לוח גאנט)

 יש להציג בין 3-5 אירועים/פעילויות סביבתיות ויש להראות 30 שעות לימודים עיוניים שנעשים לקראת אירועים/פעילויות סביבתיות ל 3 שכבות לאורך כל השנה (לכל שכבה בנפרד יש להראות 30 שעות לכל האירועים ביחד).

בית הספר ידרש להציג:

1. לוח הגאנט המפורט
2. התכנים שילמדו לקראת האירועים/הפעילויות הסביבתיות הנבחרות בהיקף של 30 שעות ל 3 שכבות ביסודי (לכל שכבה בנפרד יש להראות 30 שעות לכל האירועים ביחד) בעל יסודי יש להציג 10 ש"ש למחצית מתלמידי בית הספר.
3. תיאור מפורט של הפעילויות הסביבתיות המתוכננות .

טבלת אירועים מתוכננים

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| שם האירוע/פעילות | מועד מתוכנן | פעילויות סביבתיות מתוכננות באירוע/פעילות | שכבות שילמדו לקראת האירוע/הפעילות | תכנים שילמדו והיקף השעות |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

###  2- תוכנית לתהליך שנתי המוביל לשינוי ביחס הקהילה לנושאי סביבה

**בית ספר ירוק יבחר אחת מהאפשרויות הבאות:**

1. אפשרות ראשונה - תוכנית לפעילות בקהילה- בית ספר ירוק יסודי , יש להציג שכבה אחת לפחות. בית ספר ירוק על יסודי, יש להציג לפחות רבע מתלמידי בית הספר.

|  |  |
| --- | --- |
|  | פירוט התוכנית  |
| נושא |  |
| הבעיה הסביבתית |  |
| מה השינוי ההתנהגותי שהתכנית מתכוונת להשיג |  |
| השכבות המובילות את התכנית הקהילתית  |  |
| הגדרת קהל היעד אליהם מכוונת התכנית הקהילתית |  |
| אבני דרך מרכזיות בתוכנית הפעולה – פירוט הפעולות שיתבצעו במסגרת התוכנית . (לדוגמא – כינוס ועדת היגוי של התוכנית, מפגש עם הקהילה, ביצוע פעילות אקטיבית בשטח, אירועי פתיחה וסיום) |  |
| תוכנית הסברתית: יש להציג את אמצעי ההסברה שבהם מתכוונים להשתמש |  |
| תהליך לימודי מלווה1. נושאים עיקריים2. תחומי דעת 3. היקף שעות 4. איזה שכבות |  |
| דרכי מדידה להשגת יעדי התוכנית  |  |

### אפשרות שניה – שילוב נושאי סביבה וקיימות באירועים ובפעילויות של בית הספר.

###  בית הספר יוכל לבחור אירועים שמתקיימים כחלק מתוכנית העבודה השנתית של בית הספר, ובהם לשלב נושאי סביבה וקיימות.

###  ניתן לבחור אפשרות זו רק למי שלא בחר את האפשרות השלישית בקריטריון הקודם.

**בית ספר ירוק יסודי**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | אירוע שכבתי  | אירוע בהשתתפות מחצית מהתלמידים | אירוע בהשתתפות מחצית מהתלמידים | אירוע בהשתתפות כל התלמידים ובשיתוף קהל נוסף |
| נושא האירוע |  |  |  |  |
| מועד האירוע |  |  |  |  |
| הגדרת קהל היעד  |  |  |  |  |
| הנושאים הסביבתיים המשולבים בפעילות |  |  |  |  |
| תאור הפעילויות |  |  |  |  |
| תהליך לימודי מלווה: נושאים עיקריים ותחומי דעת |   |  |  |  |
| תוכנית הסברתית: לפני האירוע ואחריו |  |  |  |  |

**בית ספר ירוק על יסודי**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | אירוע בהשתתפות שליש מהתלמידים | אירוע בהשתתפות שליש מהתלמידים | אירוע בהשתתפות שליש מהתלמידים ובשיתוף קהל נוסף |
| נושא האירוע |  |  |  |
| מועד האירוע |  |  |  |
| הגדרת קהל היעד  |  |  |  |
| הנושאים הסביבתיים המשולבים בפעילות |  |  |  |
| תאור הפעילויות |  |  |  |
| תהליך לימודי מלווה: נושאים עיקריים ותחומי דעת |  |  |  |
| תוכנית הסברתית: לפני האירוע ואחריו |  |  |  |

**בית ספר ירוק מתמיד**

בית הספר יציג שתי תוכניות (חובה):

1. תוכנית לפעילות בקהילה- בית ספר ירוק מתמיד יסודי , יש להציג שכבה אחת לפחות. בית ספר ירוק מתמיד על יסודי, יש להציג לפחות רבע מתלמידי בית הספר.

|  |  |
| --- | --- |
|  | פירוט התוכנית  |
| נושא |  |
| הבעיה הסביבתית |  |
| מה השינוי ההתנהגותי שהתכנית מתכוונת להשיג |  |
| השכבות המובילות את התכנית הקהילתית  |  |
| הגדרת קהל היעד אליהם מכוונת התכנית הקהילתית |  |
| אבני דרך מרכזיות בתוכנית הפעולה – פירוט הפעולות שיתבצעו במסגרת התוכנית . (לדוגמא – כינוס ועדת היגוי של התוכנית, מפגש עם הקהילה, ביצוע פעילות אקטיבית בשטח, אירועי פתיחה וסיום) |  |
| תוכנית הסברתית: יש להציג את אמצעי ההסברה שבהם מתכוונים להשתמש |  |
| תהליך לימודי מלווה1. נושאים עיקריים2. תחומי דעת 3. היקף שעות 4. איזה שכבות |  |
| דרכי מדידה להשגת יעדי התוכנית  |  |

###  שילוב נושאי סביבה וקיימות באירועים ובפעילויות של בית הספר

בית הספר יוכל לבחור אירועים שמתקיימים כחלק מתוכנית העבודה השנתית של בית הספר, ובהם לשלב נושאי סביבה וקיימות.

**בית ספר ירוק מתמיד יסודי**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | אירוע שכבתי | אירוע בהשתתפות מחצית מהתלמידים | אירוע בהשתתפות מחצית מהתלמידים | אירוע בהשתתפות כל התלמידים ובשיתוף קהל נוסף |
| נושא האירוע |  |  |  |  |
| מועד האירוע |  |  |  |  |
| הגדרת קהל היעד  |  |  |  |  |
| הנושאים הסביבתיים המשולבים בפעילות |  |  |  |  |
| תאור הפעילויות |  |  |  |  |
| תהליך לימודי מלווה: נושאים עיקריים ותחומי דעת |   |  |  |  |
| תוכנית הסברתית: לפני האירוע ואחריו |  |  |  |  |

**בית ספר ירוק מתמיד על יסודי**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | אירוע בהשתתפות שליש מהתלמידים | אירוע בהשתתפות שליש מהתלמידים | אירוע בהשתתפות שליש מהתלמידים ובשיתוף קהל נוסף |
| נושא האירוע |  |  |  |
| מועד האירוע |  |  |  |
| הגדרת קהל היעד  |  |  |  |
| הנושאים הסביבתיים המשולבים בפעילות |  |  |  |
| תאור הפעילויות |  |  |  |
| תהליך לימודי מלווה: נושאים עיקריים ותחומי דעת |  |  |  |
| תוכנית הסברתית: לפני האירוע ואחריו |  |  |  |

### 3 - תוכנית פעולה לאורח חיים מקיים בתוך בית הספר

ניתן לבחור אחת מבין שתי אפשרויות

א -אפשרות ראשונה - בית הספר נדרש להציג תוכנית פעולה ב 3 תחומים

 בעת הגשת הבקשה לקול הקורא יש להציג:

 1) נתונים מספריים בשני תחומים המתבססים על אסמכתאות של הצריכה לאורך כל שנת הלימודים הקודמת להגשת הבקשה - ספטמבר עד יוני תשע"ח מבין ארבעת התחומים הבאים: 1. חשבונות מים, 2. חשבונות חשמל, 3. חשבונות קניית ניר צילום, 4. חשבונות על רכישת חומרים מתכלים לשימוש בבית הספר .

2) בתחום הפעילות השלישי תוצג תוכנית לצמצום שימוש במשאבים ללא אסמכתא.

בשלושת התחומים יש להציג מצב קיים ותוכנית פעולה שתתבצע בתוך בית הספר לצמצום צריכה.

במועד קיום ועדת ההסמכה יידרש בית הספר להראות נתונים ואסמכתאות לשנת הלימודים שבה התבצע תהליך ההסמכה בהשוואה לנתונים ואסמכתאות משנת הלימודים שקדמה להסמכה (לפי שנת ביצוע ההסמכה).

**בבית ספר ירוק מתמיד, יש למלא 4 תחומים לפחות 2 תחומים מלווים באסמכתאות ו2 תחומים ללא אסמכתאות**

3 א' - מים

סה"כ צריכת מים בקוב לשנת תשע"ח\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

יעד לצמצום צריכת מים בבית הספר \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

אמצעים פיזים לצמצום הצריכה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

אמצעים חינוכיים לצמצום הצריכה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 ב' - חשמל

סה"כ צריכת חשמל בקוט"ש לשנת תשע"ח\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

יעד לצמצום צריכת חשמל בבית הספר \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

אמצעים פיזים לצמצום הצריכה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

אמצעים חינוכיים לצמצום הצריכה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 ג' קניית נייר צילום

סה"כ צריכה בחבילות לשנת תשע"ח\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

יעד לצמצום צריכת נייר בבית הספר \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

אמצעים פיזים לצמצום הצריכה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

אמצעים חינוכיים לצמצום הצריכה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 ד' - חשבונות על רכישת חומרים מתכלים לשימוש בבית הספר

סה"כ עלות של חומרים מתכלים לשנת תשע"ח\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

יעד לצמצום צריכה בבית הספר \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

אמצעים פיזיים לצמצום הצריכה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

אמצעים חינוכיים לצמצום הצריכה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**תחום פעילות שלישי (ללא אסמכתאות)**

תחום פעילות :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

יעד לשינוי בתחום הפעילות \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

אמצעים פיזים ליצירת השינוי\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

אמצעים חינוכיים ליצירת השינוי\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**תחום פעילות רביעי (ללא אסמכתאות) (למתמיד בלבד)**

תחום פעילות :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

יעד לשינוי בתחום הפעילות \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

אמצעים פיזיים ליצירת השינוי\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

אמצעים חינוכיים ליצירת השינוי\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ב –אפשרות שניה - הגשת סקר אורח חיים המתעד את ההתנהלות בבית הספר נכון למועד הגשת הבקשה . בעת סיום תהליך ההסמכה והגעה לועדת ההסמכה יידרש בית הספר להציג סקר עדכני ולהתייחס להבדלים ביניהם ולפעולות שבוצעו בכל תחום.

 מצ"ב סקר יש למלא את כל הסעיפים בסקר.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **סקר אורח חיים בבית הספר** |   |    |
| **פירוט המדד** |  **קריטריון לניקוד בי"ס יסודי** |
| **מים** - **אמצעים** | מותקנים חסכמים על הברזים בבית הספר | יש/אין אחוז  |
|   | באסלות מותקנים מיכלי הדחה דו כמותיים  | יש/אין אחוז |
|  | בגינה יש השקיה בטפטפות | יש/אין אחוז |
|   | השקיה באמצעות מי מזגנים | יש/אין אחוז |
|   | איסוף מי גשמים באמצעות מיכלים |  יש/אין  |
|  | מערכת לאיסוף מי גשמים המאפשרת שימוש בהם | יש/אין  |
|   | שתילת צמחים חוסכי מים |  יש/אין אחוז |
|  | חיפוי קרקע | יש/אין אחוז |
|  | קיים שעון מים | יש/אין  |
| **מים - פעולות** | מינוי תורנים לנושא של חיסכון במים  | יש/אין  |
|  | שילוט על יד הברזים  | יש/אין אחוז |
|  | שילוט על יד האסלות | יש/אין אחוז |
|  | הסברה בתוך בית ספר לעידוד החיסכון במים  | יש/אין  |
|  | מתבצע מעקב אחרי נתוני צריכת מים בבית הספר | יש/אין  |
| **חשמל – אמצעים**  | נורות חסכניות בחשמל | יש/אין אחוז |
|  | מפסק מרכזי  | יש/אין  |
|  | חיישני תאורה ומזגנים | יש/אין אחוז |
|  | שעון חשמל |  יש/אין  |
|  | רכישת מחשבים שצריכת החשמל שלהם נמוכה | יש/אין אחוז |
|  | הצללת חלונות  |  יש/אין אחוז |
| **חשמל – פעולות**  | מינוי תורנים לנושא | יש/אין  |
|  | שילוט על יד מפסקי חשמל ומזגן | יש/אין אחוז |
|  | הדלקה וכיבוי של חשמל באופן מבוקר בהתאם לצורך ולנתוני מזג אוויר וסדר יום  | יש/אין  |
|  | מעקב אחרי נתוני צריכת חשמל | יש/אין  |
|  | הסברה בתוך בית ספר לעידוד החיסכון בחשמל  | יש/אין  |
| **אמצעים לטיפול בפסולת והפחתת צריכה** | פחים בכיתות להפרדת פסולת יבש / רטוב | יש/אין אחוז  |
|  | מתקנים לאיסוף מיכלי משקה | יש/אין  |
|  | קומפוסטר פעיל  | יש/אין  |
|   | מתקנים לאיסוף סוללות  | יש/אין  |
|   | איסוף נייר למיחזור |  יש/אין  |
|   | פחים לשימוש חוזר בנייר | יש/אין אחוז |
|  | מכונת צילום דו צדדית |  יש/אין  |
|  | מדפסת דו צדדית | יש/אין  |
|  | שימוש בקופסאות אוכל לשימוש רב פעמי | יש/אין אחוז |
|  | שימוש בכלים רב פעמיים בחדר מורים | יש/אין אחוז |
| **פעולות לטיפול בפסולת והפחתת צריכה** | מינוי תורנים לנושא | יש/אין  |
|  | הוצאת הודעות להורים ולצוות בדואל | יש/אין אחוז |
|  | החלפת ספרי לימוד וקריאה | יש/אין אחוז |
|  | הגשת עבודות בדואל | יש/אין אחוז |
|  | שימוש חוזר בפסולת ליצירה | יש/אין אחוז |
|  | חלוקת סלים רב פעמיים לצוות ולהורים |  יש/אין אחוז |
|  | הסברה בתוך בית הספר בנושא פסולת  | יש/אין  |
|  | הנהגת בקרה על מספר צילומים לכל מורה |  יש/אין אחוז |
| **נראות המשקפת עשייה ירוקה** | \*שילוט הקורא להתנהגות מקיימת וחסכונית בנושאי מים | כן/לא |
|  | \*שילוט הקורא להתנהגות מקיימת וחסכונית בנושאי חשמל,  | כן/לא |
|  | \*שילוט הקורא להתנהגות מקיימת וחסכונית בנושאי נייר,  | כן/לא |
|  | \*שילוט הקורא להתנהגות מקיימת וחסכונית בנושאי הפרדת פסולת וכו' | כן/לא |
|  | \*לוחות קיר "מדברים" או פינות נושאיות המציגות העשרה בנושאים סביבתיים –(כתבות, תחרויות, אירועים) | כן/לא |
|  | שילוט המציג עשייה סביבתית שמתקיימת בבית הספר | כן/לא |
|   | מרכז הפרדת הפסולת בבית הספר ממוקם במקום מרכזי ונגיש  | כן/לא |
|   | \*בבית הספר יש שילוט הקורא להפרדת פסולת אורגנית לקומפוסטר, | כן/לא |
|  | \*שילוט המסביר כי הגינה מתנהלת על פי עקרונות הקיימות | כן/לא |

### 4 - נראות

בית הספר נדרש להציג תוכנית לביטוי הנראות של הפעילות הירוקה בבית הספר

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | נושא 1 | נושא 2 | נושא 3 | נושא 4 (למתמיד בלבד)  |
| שילוט |  |  |  |  |
| לוחות קיר "מדברים" |  |  |  |  |
| שימוש באתר בית הספר |  |  |  |  |
| תשתית, אמצעים ופעולות |  |  |  |  |

**4 א' (למתמיד בלבד)**

שילוב קיימות בחזון בית הספר

|  |  |
| --- | --- |
| חזון בית הספר |  |
| פרסום החזון(אתר בית הספר, לוחות קיר, מידע להורים וכו') |  |

### 5 - הנהגה ירוקה

בית ספר יסודי - יש לבחור נציגים משלוש - ארבע שכבות לפחות

בית ספר על יסודי - יש לבחור נציגים משתי שכבות לפחות

המורה המלווה.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

נציגי אילו שכבות\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

עיקרי תוכנית הפעולה :

תוכנית העבודה השנתית תכלול מפגשי הכשרה לחברי ההנהגה הירוקה ופעולות בבית הספר- סך הכל 10 מפגשים לפחות

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| מספר מפגש | תאריך מתוכנן למפגש | נושאים עיקריים ופעולות מתוכננות במפגש | נא לפרט מי יבצע את הפעולות המתוכננות של המועצה הירוקה (איזה שכבות, מי השותפים בבית הספר ומחוצה לו) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

###  6 - חדר מורים מקיים

### תוכנית להכשרת מורים

יש להציג תוכנית לארבעה מפגשים של צוות המורים בבית הספר בנושאי סביבה

יוכרו השתלמויות שבוצעו החל משנה"ל תשע"ה .

המפגשים יועברו באמצעות גורם חיצוני. ביצוע הכשרה ע"י מורה מתוך צוות בית הספר מחייב קבלת אישור מרכז חינוך סביבתי במשרד להגנת הסביבה וממדריכה מחוזית לחינוך לקיימות ממשרד החינוך לפני ביצוע ההכשרה בבית הספר.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | מפגש מס 1 | מפגש מס 2 | מפגש מס 3 | מפגש מס 4  |
| תאריך מתוכנן |  |  |  |  |
| נושאים עיקריים |  |  |  |  |
| אחוז המורים מכלל צוות בית הספר שמשתתף בהכשרה |  |  |  |  |
| מי מעביר את המפגש שם ותפקיד |  |  |  |  |

1. תוכנית ליישום אורח חיים מקיים בהתנהלות חדר המורים – ניתן לבחור פעילות אחת או יותר מתוך האופציות הבאות: פחי הפרדת פסולת, הפחתת כלים חד פעמיים, חסכון בחשמל או כל רעיון אחר.

|  |  |
| --- | --- |
| תחום פעילות | פעולות ליישום אורח חיים מקיים |
| פחי הפרדת פסולת |  |
| הפחתת כלים חד פעמיים |  |
| חסכון בחשמל |  |
| אחר |  |

**תהליך הסמכה לבית ספר "ירוק עד"– מיועד לבתי ספר מתמידים בלבד**

### פרטי בית הספר:

שם בית הספר: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

סמל מוסד:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

סוג בית הספר (יסודי/חט"ב/תיכון/חינוך מיוחד) :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מספר הכיתות בכל שכבה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

עבור בית ספר שנגש לירוק עד- נא לרשום שנת הסמכה לבית ספר ירוק מתמיד:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

פרטי המנהל/ת: שם: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ טלפון : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_נייד \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

דוא"ל \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

פרטי איש קשר בבית הספר:

שם:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_נייד\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_דוא"ל\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

בתי ספר ירוקים מתמידים מוזמנים להגיש בקשה לתמיכה במיזם חברתי כלכלי סביבתי

ניתן להוסיף שורות במידת הצורך

1. פירוט תוכנית הלימודים במהלך 3 השנים האחרונות בנושאי סביבה וקיימות

שנה"ל תשעו

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| שכבה | נושאים סביבתיים  | היקף שעות | תכניות מיוחדות |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

שנה"ל תשע"ז

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| שכבה | נושאים סביבתיים  | היקף שעות | תכניות מיוחדות |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

שנה"ל תשע"ח

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| שכבה | נושאים סביבתיים  | היקף שעות | תכניות מיוחדות |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. התנהלות סביבתית מקיימת של בית הספר במהלך 3 השנים האחרונות

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| שנה | תחומי פעילות (מים, חשמל, ניר, רכישות, ועוד)  | הפעולות שהתבצעו בביה"ס ע"י התלמידים לעידוד צמצום צריכה | פעולות שהתבצעו מול המשפחות  | פעולות שהתבצעו בחדר מורים |
| תשע"ו |  |  |  |  |
| תשע"ז |  |  |  |  |
| תשע"ח |  |  |  |  |

1. עיקרי הפעילות של המועצה הירוקה במהלך 3 השנים האחרונות

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| שנה | נושאים סביבתיים בהם עסקה המועצה | פעילויות מול תלמידים שהמועצה הובילה  | תחומי אחריות סביבתיים שהמועצה טיפלה בהם | אחר |
| תשע"ו |  |  |  |  |
| תשע"ז |  |  |  |  |
| תשע"ח |  |  |  |  |

1. מתן הסבר מפורט לאופן שבו המיזם המוצע עונה על הדרישה להיות חברתי כלכלי סביבתי \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. מתן הסבר מפורט על האופן שבו בית הספר מתכנן לבצוע המיזם, כולל חלקם של התלמידים בביצוע ובהפעלה מתמשכת, וכולל האופן בו זה ישולב בסדירויות הבית ספריות \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. הצגת האופן שבו בית הספר מתכוון לשלב בין המיזם לבין תוכנית הלימודים \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

יש לפרט כיצד המיזם החברתי כלכלי סביבתי יתן מענה לנקודות הבאות (הרלוונטיות למיזם הנבחר):

1. נושא סביבתי \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. מי קהל היעד שבשיתוף איתו יבוצע המיזם\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. תכנון כלכלי של אופן הפעלת המיזם בעתיד – באיזה מידה הפעלת המיזם תוכל להמשיך גם עם סיום התמיכה\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. כיצד הפעלת המיזם מייצרת חיסכון כלכלי עבור בית הספר או עבור קהל היעד \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. כיצד הפעלת המיזם מייצרת הכנסות שבאמצעותם בית הספר יוכל להמשיך את הפעלת המיזם\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. כיצד הפעלת המיזם תורמות לצמצום שימוש במשאבים בבית הספר או בקהל היעד \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. כיצד הפעלת המיזם מקטינה את הנזק לסביבה, אם כן יש לפרט באיזה אופן ובאיזה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. יש להציג כיצד הפרויקט המוצע ישפיע על קידום ערכים סביבתיים-פדגוגיים בתוכנית בשנים הבאות.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

התחייבויות מנהל בית הספר למילוי עבור כל בית ספר נשוא הבקשה בפרק א '

אני מנהל בית ספר (שם בית הספר)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ כתובת בית הספר \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ סמל מוסד \_\_\_\_\_\_\_\_ מתכבד להגיש בקשתי לקבלת תמיכה במסגרת קול קורא­­­­­­­­­ לסיוע לרשויות מקומיות בפעילויות לקידום חינוך בנושא סביבה במערכת החינוך ובקהילה לשנת הלימודים תש"פ (9.2019-8.2020) ומתחייב לקיים את כל ההתניות שלהלן:

אני מאשר בזאת את הצטרפות בית הספר לתהליך ההסמכה/ירוק עד.

במידה ואחליט כי בית הספר יפרוש מתהליך ההסמכה אודיע על כך בכתב לרשות המקומית ולמשרד להגנת הסביבה.

אני מתחייב לבצע את התוכנית כפי שהצהרתי עליה בעת הגשת הבקשה.

חתימת מנהל/ת בית הספר

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 שם מס' ת.ז. חתימה

## פרק ב ' – פעילויות לקידום חינוך בנושא סביבה במערכת החינוך (בתי ספר וגני ילדים)

בחלק זה של הטופס יש להגיש תוכניות לפעילות במסגרת פרק ב לשנת הלימודים תש"פ

הפעילות במסגרת פרק ב יכולה להתקיים בשתי רמות – רמה בסיסית ורמה מעמיקה (הרשות תבחר את רמת פעילות)

מהלך בסיסי שיכלול הדרכה לצוות החינוכי בהיקף של 4 שעות לפחות, הקניית ידע לתלמידים ועשייה אקטיבית מתמשכת בהיקף של 10 מפגשים בתוך המוסד החינוכי ומחוצה לו, קידום אורח חיים מקיים לאורך כל התהליך, הסברה ופרסום.

מהלך מעמיק שיכלול הדרכה לצוות החינוכי בהיקף של 8 שעות לפחות, הקניית ידע לתלמידים ועשייה אקטיבית מתמשכת בהיקף של 20 מפגשים בתוך המוסד החינוכי ומחוצה לו, קידום אורח חיים מקיים לאורך כל התהליך, הסברה ופרסום.

יש לשים לב, כי סכומי התמיכה המקסימאליים (לא כולל השתתפות הרשות) למוסד חינוכי אחד, שיינתנו בפרק זה יהיו כמפורט בטבלת התעריפים להלן:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| סכום תמיכה בפעילות בסיסית בגן ילדים לכל גן לשנה אחת עד | סכום תמיכה בפעילות מעמיקה בגן ילדים לכל גן לשנה אחת עד | סכום תמיכה בפעילות בסיסית בי"ס יסודי לכל בי"ס לשנה אחת עד | סכום תמיכה בפעילות מעמיקה בי"ס יסודי לכל בי"ס לשנה אחת עד | סכום תמיכה בפעילות בסיסית בחט"ב לכל חט"ב לשנה אחת עד | סכום תמיכה בפעילות מעמיקה בחט"ב לכל חט"ב לשנה אחת עד |
| 2,500  | 5,000 | 12,500 | 25,000 | 25,000 | 50,000 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | מס גנים | מס בי"ס יסודיים | מס בי"ס על יסודי |
| תוכנית בסיסית |  |  |  |
| תוכנית מעמיקה |  |  |  |

פרטי איש הקשר ברשות המקומית / באיגוד ערים לאיכות הסביבה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

שם \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ טלפון \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ נייד \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

דוא"ל \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_תפקיד\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## תוכנית לבתי ספר בסיסית או מעמיקה

### טבלה מס' 1

|  |  |
| --- | --- |
| פירוט הנושא שבו תעסוק התוכנית הבסיסית | פירוט הנושא שבו תעסוק התוכנית המעמיקה |
|  |  |

### טבלה מס' 2 - הקניית ידע לצוות החינוכי בתוכנית בסיסית

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| מטרות מוגדרות לכל מפגש | נושאי המפגש | מושגים עיקריים שנלמדו במפגש |
|  |  |  |

**טבלה מס 2 א - הקניית ידע לצוות החינוכי בתוכנית מעמיקה**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| מטרות מוגדרות לכל מפגש | נושאי המפגש | מושגים עיקריים שנלמדו במפגש |
|  |  |  |

### טבלה מס 3 –תוכנית פעולה מפורטת להקניית ידע לתלמידים ולעשייה אקטיבית מתמשכת בתוך המוסד ומחוצה לו (10 מפגשים)

תוכנית בסיסית

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | נושא מפגש  | פעולות מתוכננות  | מושגים  | מתן ביטוי לאורח חיים מקיים במסגרת הפעילות |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |

### טבלה מס א' 3 –תוכנית פעולה מפורטת להקניית ידע לתלמידים ולעשייה אקטיבית מתמשכת בתוך המוסד ומחוצה לו (20 מפגשים)

תוכנית מעמיקה

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | נושא מפגש  | פעולות מתוכננות  | מושגים  | מתן ביטוי לאורח חיים מקיים במסגרת הפעילות |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |

### טבלה מס 4 – תוכנית פעולה משותפת לכל מוסדות החינוך ביחד

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| מטרת הפעילות | תוכנית הפעילות  | שותפים | מתן ביטוי לאורח חיים מקיים במסגרת הפעילות |
|  |  |  |  |

### טבלה מס 5 – חשיפת הנושא

|  |  |
| --- | --- |
| פעולות לחשיפת הנושא | קהלים נחשפים  |
|  |  |

### טבלה מס' 6 - תוצרים

|  |  |
| --- | --- |
| פירוט התוצרים | תוכנית פעולה לשימוש בתוצרים  |
|  |  |

## תוכנית לגני ילדים - לא ניתן להגיש תוכנית לפעילות בגני ילדים ללא צירוף אישור משרד החינוך לתוכנית

### טבלה מס' 1

|  |  |
| --- | --- |
| פירוט הנושא שבו תעסוק התוכנית הבסיסית | פירוט הנושא שבו תעסוק התוכנית המעמיקה |
|  |  |

### טבלה מס' 2 - א. הקניית ידע לצוות החינוכי בתוכנית בסיסית

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| מטרות מוגדרות לכל מפגש | נושאי ההרצאה | מושגים עיקריים שנלמדו במפגש |
|  |  |  |

טבלה מס' 2 א – א. הקניית ידע לצוות החינוכי בתוכנית מעמיקה

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| מטרות מוגדרות לכל מפגש | נושאי ההרצאה | מושגים עיקריים שנלמדו במפגש |
|  |  |  |

### טבלה מס 3 –תוכנית פעולה מפורטת להקניית ידע לילדים ולעשייה אקטיבית מתמשכת בתוך הגן ומחוצה לו (10 מפגשים)

תוכנית בסיסית

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | נושא מפגש  | פעולות מתוכננות  | מושגים  | מתן ביטוי לאורח חיים מקיים במסגרת הפעילות |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |

### טבלה מס 3 –תוכנית פעולה מפורטת להקניית ידע לילדים ולעשייה אקטיבית מתמשכת בתוך הגן ומחוצה לו (20 מפגשים)

תוכנית מעמיקה

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | נושא מפגש  | פעולות מתוכננות  | מושגים  | מתן ביטוי לאורח חיים מקיים במסגרת הפעילות |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |

### טבלה מס 4 – תוכנית פעולה משותפת לכל גני הילדים ביחד

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| מטרת הפעילות | תוכנית הפעילות  | שותפים | מתן ביטוי לאורח חיים מקיים במסגרת הפעילות |
|  |  |  |  |

### טבלה מס 5 – חשיפת הנושא

|  |  |
| --- | --- |
| פעולות לחשיפת הנושא | קהלים נחשפים  |
|  |  |

### טבלה מס' 6 - תוצרים

|  |  |
| --- | --- |
| פירוט התוצרים | תוכנית פעולה לשימוש בתוצרים  |
|  |  |

**פרק ג' קול קורא רשותי לפעילויות בקהילה לקידום השמירה על הסביבה**

**יש להגיש תוכנית לפעילות במסגרת פרק ג לשנת הלימודים תש"פ,**

**יש להציג נוסח מוצע לקול קורא רשותי הכולל את הנקודות הבאות:**

**א**. הנושא (או הנושאים ) הסביבתי שבו יעסוק הקול הקורא – הבהרה: הרשות רשאית לבחור למקד את הפעילות בנושא סביבתי ספציפי או לאפשר לכל קבוצה פעילות בכל נושא מתחום הסביבה.

**ב**. תיאור הפרויקט המוצע – התיאור יכלול התייחסות לנושאים הבאים: ייחודיות הרעיון וחשיבותו, תכנית לתחזוקה ושימור הפעילות לאורך זמן, מעורבות קהילה ותושבים בייזום, תכנון , הקמה ושימוש, שילוב היבטים פיזיים וחברתיים.

**ג**. אבני דרך לביצוע

**ד**. לוח זמנים כולל שלבים לביצוע ולהפעלה

*ה*. פירוט תקציבי לרבות תכנון וביצוע

**ו.** תכנית לשיתוף הקהילה

**ז**. תיאור הפעילות שביצעו הקבוצות במהלך השנים האחרונות.

**ח**. תיאור הליך אופן בחירת הקבוצות הזוכות בקול הקורא כולל אמות מידה ומשקלות.

**יש לצרף לטופס נוסח של טיוטת הקול הקורא הרשותי שאותו מתכננת הרשות לפרסם. טיוטת הקול הקורא תוגש על גבי נייר עם לוגו הרשות המקומית.**

**יש להציג את חבילת השירותים שהרשות מתחייבת לתת לקבוצות:**

יש להציג את אנשי המקצוע שהרשות מתחייבת להעמיד לרשות הקבוצות (בעלי תפקידים והיקפי שעות) .

יש להציג את המשאבים שהרשות מתחייבת להעמיד עבור הקבוצות לצורך תחזוקה עתידית וביצוע פעילות קהילתית לתקופה של שלוש שנים לפחות ממועד תחילת עבודת הקבוצות.

**שנה ראשונה**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מחלקה ברשות המקומית** | **תפקיד והיקף שעות**  | **משאבים לתחזוקה עתידית** | **משאבים לקיום פעילות קהילתית** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**שנה שניה**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מחלקה ברשות המקומית** | **תפקיד , היקף שעות**  | **משאבים לתחזוקה עתידית** | **משאבים לקיום פעילות קהילתית** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**שנה שלישית**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מחלקה ברשות המקומית** | **תפקיד , היקף שעות**  | **משאבים לתחזוקה עתידית** | **משאבים לקיום פעילות קהילתית** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |